

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
(МАДОУ Детский сад № 305)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 305»
Протокол №3 от 25.03. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего МАДОУ
«Детский сад № 305»
_____ Л.Л.Калина
Приказ № _____ 25 марта 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2025 год

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МАДОУ «Детский сад № 305 комбинированного вида» в сроки 10.03.2026 по 25.03.2026, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2025 год, сформирован отчет, рассмотрен на Педагогическом совете №3 МАДОУ «Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г. Казани 25.03.2026г.

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии:

- Л.Л.Калина, старший воспитатель

Члены комиссии:

- Л.С.Тимербаева, заместитель заведующего по АХЧ;

- А.Ф.Финникова, старшая медицинская сестра;

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самообследования);

- Организация и проведение самообследования в организации;

- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- Направление его в Управление образования г.Казани, размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №305» в сети «Интернет».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 305»)
Руководитель	Исполняющий обязанности заведующего, старший воспитатель - Калина Лариса Леонидовна
Адрес организации	420073, г. Казань, ул. Гвардейская, д. 30 420073, г.Казань, ул.Гвардейская , д.16г
Телефон, факс	8(843)272-32-40 (1 здание) 8(843)590-91-31 (филиал 1 здания)
Адрес электронной почты	madou.305@tatar.ru
Адрес сайта в интернете	https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/dou305
Учредитель	Муниципальное образование г.Казани Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Год постройки	основное здание -1973 год капитальный ремонт - 2008 год филиал – 2015 год
Режим работы	Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00. Группа по уходу и присмотру с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00.
Проектная мощность	Основное здание - 165 мест Филиал – 80 мест
Фактическая наполняемость	235 детей
Функционирует групп	Основное здание: Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы; Старшая группа (от 5 до 6 лет) –2 группы; Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы; Логопедическая группа (для детей с нарушением речи) – 1 группа Филиал: Первая младшая (от 2 до 3 лет) – 2 группы; Вторая младшая (от 3 до 4 лет) – 2 группы;
Комплектование групп	Комплектование групп на основании: - с направлениями АИС «Электронное образование в РТ» - при зачислении детей в группы с нарушениями речи, группу для

	<p>детей с РАС (на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии)</p> <p>- Порядка приёма и отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад №305».</p> <p>Имеется книга движения воспитанников.</p>
<p>Правоустанавливающие документы</p>	<p>- Лицензия на образовательную деятельность Серия 16Л 01 №0002455 регистрационный №6445 от 08.05.2015</p> <p>Приложение серия 16П 01 №0006449 Срок действия – бессрочно</p> <p>- Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-005109 от 11.05.2016г.</p> <p>Срок действия – бессрочно</p> <p>- Устав Утверждён в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 02.04.2019г. №551/КЗИО-ПК</p>
<p>Локально нормативные акты</p>	<p>- Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов,</p> <p>- Положение об Общем собрании работников,</p> <p>- Положение о Педагогическом совете,</p> <p>- Положение о Наблюдательном совете,</p> <p>- Правила внутреннего распорядка сотрудников,</p> <p>- Правила внутреннего распорядка воспитанников,</p> <p>- Положение о языках образования,</p> <p>- Кодекс профессиональной этики,</p> <p>- Положение об общем родительском собрании</p> <p>- Положение о порядке проведения самообследования,</p> <p>- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников,</p> <p>- Порядок формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников,</p> <p>- и другие в соответствии перечня и содержания Уставу МАДОУ и законодательству РФ.</p> <p>Локальные акты размещены на официальном</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 комбинированного вида» состоит из 2-х зданий.

1 здание открыто 1973 года, здание железобетонное, 3-х этажное, площадь здания- 2117,4 кв.м, площадь территории- 5613 кв.м. Ограждение – металлический забор. На территории детского сада имеется игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки, площадки для развития детей (экологическая тропа, музей леса, пасека, литературная аллея, сад, огород)

Филиал 1 здание открыто 2015 года - кирпичное, 2-х этажное, площадь здания - 1813,9 кв.м., площадь территории – 3628 га. Находиться на территории основного (первого здания).

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №305» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	191	81,2 %
Неполная с матерью	44	18,7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	0,42

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	35,7%
Два ребенка	119	50,6 %
Три ребенка и более	32	13,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти

здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения. Воспитателями и музыкальными руководителями ДОУ проводились мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: внебюджет-средства родителей воспитанников. Подробная характеристика — в таблице (данные на 31.12.2025г.).

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			За плату (внебюджет)
				2024	2025	2026	
1	Художественное						

1.1	Школа юного художника «Радуга»	Кружок	5-7 лет	15	15		+
1.2	Театральный кружок «Буратино»	Кружок	4-7 лет	68	71		+
1.3	Хореографическая студия «Планета детства»	Кружок	3-7 лет	0	15		+
1.4	Вокальная студия «Юные таланты»	Студия	3-7 лет	30	45		+
2	Социально-педагогическое						
2.1	Разговариваем на английском	Кружок	3-7 лет	27	25		+
2.2	«Весёлый язычок» - логоритмика	Кружок	2-4 лет	24	55		+
3	Естественнонаучное						
3.1	«Развивайка – школа будущего первоклассника»	Кружок	5-7 лет	26	36		+
4	Физкультурно-оздоровительное						
4.1	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Кружок	4-7 года	52	40		+
4.2	Детский фитнес	Кружок	3-7 лет	48	45		+

В дополнительном образовании задействовано 52 % воспитанников детского сада (122 детей). Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, согласно дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведённого анкетирования 91 % родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2017г. организована платная услуга - группа “Присмотр и уход” с режимом работы с 6.30 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 18.30 в вечернее время. Эта услуга по-прежнему остаётся востребованной у детей и родителей.

Вывод: Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №305», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ «Детский сад №305» сложилась функционирующая система государственно-общественного управления с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между

государственными и общественными компонентами управления.

В МАДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются:

- Определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- Совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий Единоличный исполнительный орган Учреждения	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.</p> <p>Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.</p> <ul style="list-style-type: none">• действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;• утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения;• предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;• утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;• осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждает учебную нагрузку педагогических работников; • устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; • издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; • утверждает локальные акты Учреждения; • заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; • осуществляет прием обучающихся в Учреждение; • пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; • несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; • отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; • осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
<p>Наблюдательный совет</p> <p>В детском саду создан наблюдательный совет из 7 членов.</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; • предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; • предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; • предложения руководителя детского сада об участии детского сада других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; • по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> • предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; • предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; • предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.
<p>Педагогический совет</p> <p>Постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает программу развития Учреждения; • разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; • разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; • обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; • принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; • принимает решение о поощрении обучающихся; • может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; • оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
<p>Общее собрание работников</p> <p>Постоянно действующий коллегиальный орган,</p>	<p>Разрабатывает и принимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект устава в новой редакции, • проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения;

объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:	<ul style="list-style-type: none">• правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
---	---

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В МАДОУ «Детский сад № 305» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида» Советского района, которая составлена в соответствии ФОП ДО, принятая на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно педагогом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических

действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

По итогам педагогической диагностики проводился мониторинг уровня развития детей. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец учебного 2025 года (апрель) выглядят следующим образом:

Результаты уровня развития детей

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Сводная таблица уровня развития детей (%)

	низкий уровень, %	средний уровень, %	высокий уровень, %
оценка детской деятельности	8	68	24
речевое развитие	7	54	39
художественно-эстетическое развитие	7	49	44
физическое развитие	6	42	52
Итого	7	53	40

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Максимова Флёра Файзрахмановна, Гарафиева Зилия Асхатовна, Галятдиова Разилия Рифкатовна и педагоги ДОУ внедряют в свою работу традиционные и инновационные технологии, позволяющие совершенствовать работу по обучению детей татарскому (родному) языку. В старших группах высокий и средний уровень владения татарским языком составил – 28% и 46%, а в подготовительных группах - 36% и 56% соответственно.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания в группах осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей

разнообразны: коллективные мероприятия, конкурсы, тематические досуги, выставки, акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Результаты качества освоения ООП

Выпуск в школу из 2 подготовительные к школе группы составил 57 детей.

Сводная по динамике изменений по соответствию с целевыми ориентирами показало, что

Динамика освоения образовательных областей		Начало года, %	Конец года, %	Изменения, %
1	Познавательное развитие	42	79	37
2	Речевое развитие	42	79	37
3	Художественно-эстетическое развитие	42	81	39
4	Физическое развитие	52	84	32

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

С согласия родителей (законных представителей) в марте педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Психолого-педагогическое тестирование показало, что высокий уровень готовности к школе будущих первоклассников составляет 40%, средний - 48%, ниже среднего – 12%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты коррекционной работы с детьми

В 2025 году функционировало 1 логопедическая группа. Коррекционную помощь в комбинированных группах получал 15 детей, из них ФФН-0, ОНР-15 В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 67 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 0 детей.

Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала проводили учителя-логопеды Баторшина А.Р., совместно с воспитателем логопедической группы Муриной В.М.. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Из логопедических групп в массовые школы ушли 9 детей, из них с хорошей речью - 8, со значительными улучшениями – 1

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Реализация ФОП ДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №305» Советского района, которая составлена в соответствии ФОП ДО, принятая на педагогическом совете №1 от 29.08.2023 года.

Программа состоит из разделов:

1-й раздел Целевой- включает в себя:

- пояснительную записку; -цели и задачи программы; - принципы и подходы к формированию программы; -характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста; -планируемые результаты;- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; - развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе; -планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел Содержательный - включает в себя:

- общие положения; -описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; - взаимодействие взрослых с детьми; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников; - коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

3-й раздел Организационный - включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; - организацию развивающей предметно-пространственной среды; - кадровые условия реализации программы, - материально-техническое обеспечения программы; - финансовые условия реализации программы; - планирование образовательной деятельности; - режим дня и

распорядок; - перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов; - перечень нормативных и нормативно-методических документов; - перечень литературных источников.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционный раздел разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Часть ОП ДО МАДОУ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена региональными образовательными программами:

1. Региональная программа дошкольного образования. Сөөнеч – Радость познания. / авт. Шаехова Р.К.
2. Балалар бакчасынында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт.-төз. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.
(Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал/ авт. . Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.)

Педагоги в реализации программы используют методическую литературу:

- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

(реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой (реализуется во всех дошкольных возрастных группах)- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; (реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

-Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н. В., Изд. 2-е. 2020 (реализуется в подготовительных к школе группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (реализуется во всех группах раннего и дошкольного возраста) - дополняет содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

- «Психологическое сопровождение образовательной деятельности», (реализуется в группах раннего и дошкольного возраста)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №305 комбинированного вида» Советского района г. Казани реализуется принятая на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

АОП ДО разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Программа реализуется и направлена на решение традиционных задач дошкольного образования, предшествует хотя бы частичного преодоления, смягчения обусловленных аутизмом трудностей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1 группа здоровья – 118

2 группа здоровья - 115

3 группа здоровья – 0

ребенок инвалид -2

Число дней, проведенных воспитанниками в группах - 57112, по болезни - 3940, пропуск 1 ребенком в день составил – 7,2

Причины пропусков: ОРВИ, ОРЗ, фарингит, другие заболевания. Карантины: по ветряной оспе.

Прививки в детском саду не делаются.

Организация электронного и дистанционного обучения.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогами нашего Детского сада созданы электронные образовательные ресурсы для организации образовательного процесса:

-Электронный методический образовательный ресурс «**Коллекция готовых решений**» (<https://xn--b1abfcaoeibbja7aega9a7a3dn5c8cwe.xn--p1ai/>) разработан для взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы (старшая и подготовительная группы), для планирования образовательно-воспитательного процесса на всю неделю в соответствии с лексической темой. Всего представлено 39 лексических тем. Электронный ресурс создан на российской платформе конструкторов сайтов **uikit**. Все видео материалы (мультфильмы, обучающие мультфильмы) загружены ссылкой с **RUTUBA**.

Электронный ресурс разработан в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования,
В электронном ресурсе основной материал подобран и представлен для использования в работе с детьми, рекомендованный Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Это литература для чтения детям, произведения художественного искусства, мультфильмы, музыкальные произведения.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Использовался учебно-методический комплект **"Говорим правильно 5-6, 6-7 лет"** О.С.Гомзяка.
- Детская литература с сайта **«Мишкины книжки»** <https://mishka-knizhka.ru/?ysclid=m7ok2wylnp346978497>
- Все интерактивные игры - авторские, созданы педагогами на онлайн-сервисе **LearningApps**.
- Электронный методический ресурс составлялся с учётом этно-региональной составляющей:
 - Региональная образовательная программа дошкольного образования **«Сөөнеч – радость познания»**, автор- Р.К. Шаехова
Подобраны стихи и произведения для детей татарских поэтов и писателей.
 - Электронная мультимедийная детская библиотека онлайн **«БАЛА»** <https://balarf.ru/?ysclid=m7okk1z3d3737384751>

Обеспечение информационной безопасности в Детском саду.

Правительство распорядилось интегрировать в образовательный процесс уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей, а также постоянно проводить просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников (раздел IV Концепции, утв. распоряжением Правительства от 28.04.2023 № 1105-р). В детском саду уделяется внимание работе с родителями по обеспечению инфо безопасности детей. Проводятся просветительские и воспитательные мероприятия. На сайте Детского сада создан раздел для родителей «Безопасность в Интернете». Рекомендовано родителям использовать специальные средства обеспечения детской безопасности в сети, например, дополнительные модули к антивирусным пакетам «Родительский контроль». С детьми в течении года проводятся беседы «Учимся пользоваться интернетом правильно», в ходе которых проговаривают правила безопасного поведения в интернет – пространстве, рассматривают иллюстрации по теме: «Опасности интернета», просмотрели мультфильм «Фиксики» серия «Интернет», просмотрели презентацию «Безопасный интернет для детей» и разобрали проблемные ситуации о пользе и вреде интернета.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году Детский сад посещают 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Педагог-психолог проводит раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Проводится консультирование педагогов по работе в группах, которые посещают дети участников (ветеранов) СВО, консультирование родителей по актуальной для них тематике, на сайте Детского сада размещены телефоны помощи в кризисных ситуациях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания, и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы Детского сада. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества –

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Групповые планы составлялись на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Министерства просвещения Российской Федерации и департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 29 августа 2025 г. n 06-1211)

В Детском саду проведены мероприятия согласно откорректированному календарному плану воспитательной работы на 2025 год:

- Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни

Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности» (сентябрь);

- Мероприятия гражданско-патриотической направленности

- Единый урок «Права человека»;

- Мероприятия туристско-краеведческой направленности

- Реализовался проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством развития детского экскурсионного туризма по городу Казань при создании совместного медиапродукта (серии мультфильмов) с детьми.

- Мероприятия добровольческой направленности

- Прошли «Уроки доброты» в Международный День толерантности (тематические мероприятия в группах с детьми) по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения;

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.05.2025. Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к **Году защитника Отечества**. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились

тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

Были проведены познавательные патриотические мероприятия:

- День защитника отечества (с участием в спортивном мероприятии пап воспитанников).
- День Победы (с приглашением бабушек и дедушек воспитанников).
- Конкурс поделок «Военная техника времён Великой Отечественной войны».
- В холле детского сада, совместно с родителями воспитанников организован постоянный мини музей Победы.
- В группах Детского сада были оформлены тематические уголки, посвященные Году защитника отечества, 80-летию Победы в ВОВ.

Данная работа помогла сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в воспитании ребенка.

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников:

- III Республиканский патриотический конкурс среди детей «Красная ромашка» («Кызыл ромашка»), посвященный творчеству великого татарского поэта-героя М.Джалиля. Совет Мамадышского муниципального района, филиал АО «ТАТМЕДИА» «Мамадыш-информ», отдел образования исполкома Мамадышского муниципального района Номинация «Художественное слово» (дипломанты и лауреаты)

В течение летнего периода 2025 года детский сад работал в соответствии с планом летней оздоровительной работы. План работы в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотров-конкурсы и работу с родителями.

Основная цель летнего периода: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное и целостное развитие личности каждого ребенка.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями – 219 человек.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

1. Конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», диплом победителя, диплом лауреата I степени.
2. Районный этап республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сэйяр», диплом 3 место
3. Районный этап городского конкурса «Татар малае, татар кызы-2025», Диплом 3 место
4. Республиканский конкур-фестиваль «Патриоты России!», диплом лауреата I степени и диплом лауреата III степени
5. Районный этап городского конкурса спортивных танцев – 2025 для детей дошкольного возраста, Диплом 3 место.

6. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» федеральный этап, номинация «Музыкальная семья», Диплом II степени
7. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» федеральный этап, Диплом II степени
8. Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», диплом 3 место
9. VI Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», Интернет-портал Учителей РТ, диплом III степени.
10. II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», Интернет-портал учителей РТ, диплом I степени.
11. Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»- Диплом участника, Диплом победителя
12. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Тайны подводного мира», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом I место.
13. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Космос без границ», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом I место.
14. Районный этап городского конкурса «Живет победа в поколениях» Диплом лауреата 3 степени
15. Районный этап городского смотра - конкурса чтецов «Поэтическая весна» Диплом лауреата 3 степени
16. Районный тур конкурса «Лучший сценарий по БДД» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г.Казани – Диплом лауреата.
17. Районный конкурс рисунков по пропаганде правил дорожного движения «Я рисую ПДД мелом на асфальте»- Диплом 3 место
18. Районный семейный конкурс социальных видеороликов по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма «Безопасная дорога детям!» посвященный году семьи среди воспитанников и родителей ДОУ - Диплом лауреата.
19. Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» (Золотое время) диплом лауреата I степени, диплом лауреата II степени, диплом лауреата III степени;
20. Региональный конкурс чтецов стихов Шауката Галиева среди детей дошкольного возраста «Шэвэли дуслары» диплом II степени, диплом лауреата I степени;
21. II Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» («Кызыл ромашка») посвященный творчеству поэта – героя Мусы Джалиля- диплом лауреата III степени;
22. Творческий конкурс «У воды без беды» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.Казани РТ, диплом лауреата II степени;

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического

процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами, а также техническим персоналом. Среднесписочная численность работников составила 73 человека.

Заведующий детским садом – Шаяхметова З.Ш. – образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 35 года.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Тимербаева Л.С.
Старший воспитатель – Калина Л.Л.

Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

	количес во	образование		категория			
		высшее	среднее	высшая	1-я	сзд	без кат
Старший воспитатель	1	1		1			
Воспитатели	18	17	1	3	7	7	1
Воспитатель по обучению детей тат.яз	1		1		1		
Учителя-логопеды	1	1		1			
Музыкальные руководители	2	2		1	1		
Педагог-психолог	0						
Итого	23	21	2	6	9	7	1

Стажевые показатели педагогов

Педагогов всего	До 5 лет	от 5-10 лет	от 10 – 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
23	1	5	4	8	5

Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагогов всего	До 30 лет	от 30-55 лет	Свыше 55 лет
23	2	18	3

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли - 7 педагогов

Аттестацию на категорию прошли – 2 педагога

Соответствие занимаемой должности подтвердил - 2 педагога

Работа с кадрами направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Деятельность по устранению дефицита кадров

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. Поэтому в 2025 году заведующим

Детского сада проводилась работа по комплектации штата сотрудников образовательного учреждения.

Анализ кадрового состава

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- 90% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- все педагоги имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогов и административной команды 48 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 50% педагогов работают в ДОО больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива,
- низкий процент молодых специалистов,
- женский коллектив,
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу с целью устранения дефицитов педагогических кадров в ДОО в 2025 году
- по программам повышения квалификации 7 педагогов обучились на курсах повышения квалификации;

ДОО руководствуется привлечением сотрудников по средствам портала «Работа в России», месенжеров, Web. Whatsapp.com, Telegram Web. Применяет на практике переподготовку имеющихся кадров, привлекает родителей, делает запросы в учебные заведения.

Кадровая политика представляет собой систему теоретических взглядов, идей, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы и выступает составной частью программы развития учреждения. МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида» не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

На сегодня можно отметить, что остро стоит вопрос с педагогическими кадрами и кадрами технического и обслуживающего персонала, на данный момент эта проблема не решена, имеются открытые вакансии: младший воспитатель – 2 ставки, старшая медицинская сестра - 1 ставка, медсестра – 1 ставка, кастелянша – 1 ставка, подсобный кухонный рабочий - 2 ставки.

Вывод: в МАДОУ созданы предпосылки профессионального роста педагогов, совершенствуются профессиональная подготовка и мастерство.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет организовывать образовательный процесс, направленный на обеспечение качества дошкольного образования в ДОО. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий мобильную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Методический кабинет пополняется дидактическим материалом.

В 2025 году в группы были закуплены игровые пособия и канцтовары для творческого развития детей. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором с доступом системы контроля. В детском саду работает система ОРПЕН, которая позволяет контролировать, кто и когда (сотрудники, дети, родители или доверенные лица) был на территории детского сада.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, с возможностью управления эвакуации и речевым оповещением, камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Системой контроля управления доступом оборудованы все входы в детский сад. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад №305» выполняется согласно

локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, комната охраны, для ограничения доступа к приборам контроля за детским садом. Ежеквартально проводится работа по совершенствованию пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Прогулочные площадки оснащены теньевыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании. Территории участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности и проведения разнообразных видов деятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. На территории сада имеются прогулочные веранды, спортплощадка, фруктово – ягодный сад, огород, цветник, пасека, музей леса, экологическая тропа, литературная аллея. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госнадзора.

Материально - технические условия пребывания ребенка в ДОУ отвечает современным требованиям и соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

Предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

	1 здание	2 здание
Для физического развития воспитанников	Физкультурный зал с необходимым оборудованием.	Физкультурный зал с необходимым оборудованием
	Физкультурные уголки в группах	Физкультурные уголки в группах
	Спортивная площадка на улице	Спортивная площадка на улице
	Прогулочные площадки с малыми формами.	Прогулочные площадки с малыми формами.
Д л я х у	Музыкальный зал	Физкультурный- музыкальный зал

	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.
	Книжные уголки	Книжные уголки
	Уголки сюжетно-ролевых игр	Уголки сюжетно-ролевых игр
	Дидактические, настольные и развивающие игры	Дидактические, настольные и развивающие игры
	Уголки для строительных игр и конструирования	Уголки для строительных игр и конструирования
	Цветники, клумбы, газоны	Цветники, клумбы, газоны
Для изучения правил дорожной безопасности	Класс ПДД - ОБЖ Уголки групповые по ПДД - ОБЖ	Уголки групповые по ПДД - ОБЖ
Для психомоторного развития	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога
Для коррекции речевого развития	Кабинет учителя-логопеда	Кабинеты учителя-логопеда
Для изучения татарского языка	Кабинет татарского языка	Кабинет татарского языка
Для укрепления и сохранения здоровья	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет
	Процедурный кабинет	Процедурный кабинет
	Изолятор(1)	
	Передвижные кварцевые лампы	Передвижные кварцевые лампы
Другие функциональные помещения	Учебные помещения: Групповые (7)	Учебные помещения: Групповые (4)
	Административные помещения: Кабинет заведующей Кабинет завхоза Методкабинет	Административные помещения: Кабинет заведующей Методкабинет
	Вспомогательные помещения: Пищеблок Прачечная	Вспомогательные помещения: Пищеблок Прачечная
	1. Иные помещения: Спальни (7) Раздевалки (7) Моечная (7) Санузел (9) Умывальные (7) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (6)	2. Иные помещения: Спальни (4) Раздевалки (4) Моечная (4) Санузел (4) Умывальные (4) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (1)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Данные лабораторного контроля соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат). Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляют медицинский работник и заведующий. Имеется 10-дневное меню. Продукты питания приобретаются централизованно, поставщик департамент города.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по мере накопления отходов.

Финансовые ресурсы дошкольного учреждения состоят из бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

В 2025 году МАДОУ провел текущий ремонт всех помещений, покраска уличного игрового оборудования, уличного ограждения территории, оформление входной группы.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 305 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Работа по укреплению МТБ идет постоянно и систематически. За 2025год было приобретено:

- холодильники
- моющие средства
- лампы
- медикаменты
- хозяйственный инвентарь
- канцелярские товары
- песок (для игровых площадок)
- развивающие пособия
- игрушки
- строительный материал

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №305» предметно – пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Хорошо организована хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПинН 2.3/2.4.3590-20 МАДОУ находится в хорошем состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Удовлетворительный уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 04.12.2025г. по 31.12.2025г. проводился опрос родителей по качеству услуг дошкольного образования, предоставляемых детским садом, в котором приняло участие 198 (84%) родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида» Советского района г.Казани,
подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек/0%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	235 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/6,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/6,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3940 д.д.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/91,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/91,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/8,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/8,6%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/65,2%
1.8.1	Высшая	6 человек/26 %
1.8.2	Первая	9 человек/39,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/21,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/21,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/235 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4949,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	548 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

И.О. заведующего
МАДОУ «Детский сад №305»

Л.Л.Калина